

2023-2024 уч. год.

Подготовила учитель начальных классов  
«МКОУ СОШ №1 им. Дацаева М.М.»  
Мадиева П.Х



# Доклад на тему: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе».

## Система работы с одаренными детьми в начальной школе

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одаренными детьми является крайне необходимой. В настоящее время существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным?

Одаренные дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Выделяют следующие виды одаренности:

- одаренность в практической деятельности;
- одаренность в познавательной деятельности;
- одаренность в художественно-эстетической деятельности;
- одаренность в коммуникативной деятельности;
- одаренность в духовно-ценностной деятельности.

В начальной школу приходят дети, которых можно отнести к категории одаренных. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявляют доминирующую активную, ненаасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способность к практическому применению знаний. Для них характерна острая восприимчивость окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Выявление одаренных детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому выявление одаренных детей необходимо проводить уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одаренности. Перед учителям начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно иметь правильно осуществленную и развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погружаться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его интеллектуального потенциала, способности быть активным создателем своей жизни, умение ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему



методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный;

-проектный;

### **Формы работы:**

- классно - урочная (работа в парах, в малых группах), разноразрядные задания,

творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;

- игра.

### **Очень важно:**

-предметные олимпиады;

-интеллектуальные марафоны;

-различные конкурсы и викторины;

-словесные игры и забавы;

-проекты по различной тематике;

-ролевые игры;

-индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

• выявление одаренных детей;

• развитие творческих способностей на уроках;

• развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);

• создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Работу с одаренными учащимися учитель начинает с диагностики одаренности. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

Для создания мотивации используются следующие приёмы:

- рейтинг учащихся;

- «почётное место» в классе, в классном уголке;

- классные часы по самоопределению;

- создание портфолио с последующей презентацией.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых различных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих способностей учащихся. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учащиеся обладали особыми способностями детей, поддерживать ребёнка и развивать его способности, подготавливать почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

«Каждое дитя до известной степени гений», - писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то своё, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребёнка и быть для него совершенно естественным.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство во время пересло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Одно из ведущих качеств, свойственных одаренному ребенку - «сверхчувствительность к проблемам.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на уроках ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно использоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Данная технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Одна из форм работы с одаренными детьми - научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. В текущем году учащимися моего класса было написано 15 исследовательских работ, на школьной конференции 6 учеников защитили свои работы, 2 работы были выдвинуты на окружной конкурс. Работа Гуревой А. «Может ли растение знать время?» заняла 3 место в городской конференции и участвовала в заочных чтениях на областной конференции, в разделе «Краеведение». Принимаемая участие в школьной, окружной и городской научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступить перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Уроки окружающего мира и занятия факультатива «Юный эколог» помогают максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Уроки-исследования позволяют решать серьезные проблемные вопросы, исследовать задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе следующих приемов работы:

**Принем «Пресс-конференция»** основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

**Принем «Привлекательная цель» или «Удивляй»** основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обдуманное становится удивительным.

**Принем «Диалог с текстом»** используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки.

**Принем «Две шляпы критического мышления»**, который основан на столкновении двух противоположных мнений.

**Игра «Да - нет»**, которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, умение слушать других учеников и учителя.

Применение дидактических игр позволяет развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивается смекалка, находчивость, сообразительность.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задания по математике, окружающему миру, русскому языку, литературе. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Проектный метод представляет собой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичику» новые знания и приобретает новые учебные жизненные опыты. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практической работы каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности. Во 2 классе был проведён проект «Моносовская мозаика», продуктом стало мозаичное панно «Вот моя деревня», в 3 классе – проект по произведению С.Г. Писахова, продукт-мультфильм «Писаховы чудаки». Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах «Русский медвежонок», «Кенгурь», «Ёж», «Слон», «Человек и Природа» и предметных олимпиадах. На протяжении ряда лет класс играет в городские игры на базе ЦОИИТТ – «Всезнайка», на базе ДЮСШ – «Моя семья».

Все вышеказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одарёнными детьми. Безусловно, работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отстаивании от обшпринятого шаблона, поиск нового способа решения.

#### Литература:

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. - С. 5  
2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.  
3. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. - 3 – е изд. / Е. С. Белова. - М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.  
4. Бельх, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Бельх // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.  
5. Бреховских Л.М. Как делаются открытия // Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29  
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12

**«Система работы с одаренными детьми в начальной школе»**

Присутствовали: 27 учителей  
Повестка дня:

1. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста («круглый стол»).

2. Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста:

-проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

1. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть

**Слушали:**

По первому вопросу руководителя МО Усаеву З.З, которая познакомила учителей с проектированием в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Доклад прилагается.

**Решили:**

1. Вести систематическую работу с одаренными учащимися.  
2. Продумать организацию работы с одаренными учащимися.

**Слушали:**

По второму вопросу выступила с докладом Мадиева П.Х, которая познакомила учителей с системой работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

**Решили:**

1. Вести систематическую работу с одаренными учащимися.  
2. Продумать организацию работы с одаренными учащимися.

**Слушали:**

По третьему вопросу руководителя МО Усаеву З.З, которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть.

**Решили:** выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

**В результате работы заседания МО принято решение:**

Продолжить дальнейшую работу педагогов по введению систематической работы с одаренными учащимися. Продумать организацию работы с одаренными учащимися.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Усаева З.З./  
Секретарь МО \_\_\_\_\_ /Нахмураева Б.Ж./

