

Доклад на тему:

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ»**



Подготовила учитель начальных классов
« МКОУ СОШ №17 им. Дацаева М.М.»
Мадиева П.Х.

2020-2021 уч. год.

Актуальность использования информационно-коммуникативных технологий уроках в начальной школе.

Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Бурное развитие информационных технологий и внедрение в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационно-коммуникативных технологий в образовательных дисциплинах – видеоинформации, анимации резко повышает качество преподаваемой школьникам учебной информации и успешность их обучения.

Цели использования ИКТ в начальной школе.

Основная цель использования ИКТ – стимулирование учебно-познавательной активности каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность. Основной целью применения информационно-коммуникативных технологий – повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективность образовательного процесса и качества образования.

Задачи использования ИКТ в начальной школе.

Активизация познавательной деятельности учащихся с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитие мотивации к обучению; развитие информационного мышления школьников; формирование информационно-коммуникативных компетенций; развитие навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений учащихся; повышение активности и инициативности на уроке и во внеурочной деятельности.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе

Основная идея применения ИКТ состоит в повышении качества обучения – это, то для чего мы работаем. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индвидуально подойти к ученику, применяя разноразличные задания. Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно,

Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам:

Техническими достоинствами являются быстрая, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства интерактивных уроков: у учащихся повышается опущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся.

Учителю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются:

- технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользователя стандартного программного обеспечения;
- методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;
- технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования

информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Внедрение ИКТ в практику работы

Учителю начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

Создание презентаций к урокам. 3. Использование готовых обучающих программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

ИКТ технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы урока. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса;

2. При объяснении нового материала. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.

3. При отработке и закреплении навыков:

компьютерные обучающие программы, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, тесты), печатный иллюстративный материал.

4. Для самостоятельной работы учащихся словаря интегрированные задания

работать с учеником дифференцированно и индивидуально, даст возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Основной целью при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы интеракция различных предметных областей; модернизация традиционной системы предметного обучения; накопление образовательных ресурсов; освоение учеником современных информационных технологий; организация личностно-ориентированного обучения; творческий взаимодействие между учителем и учеником, между учениками.

Основные направления информатизации начального образования

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям: использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т. д.); проведение урока с использованием информационных технологий (ИТ) (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями). Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, следует соблюдать заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». В 1999 году в Британии опубликованы результаты научных исследований английских психологов. Их выводы достаточно категоричны: до десяти лет ребенку у компьютера делать нечего! Причастие детей до 9—10 лет пусть даже к развивающим и обучающим играм может замедлить их развитие, подавить интерес к обычным детским играм. Применение ИТК на уроках должно носить шалашный характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ. Таким образом, применение компьютера в начальной школе позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вступишь правильно все буквы - получишь игрушку, решишь верно примеры сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учителя, тем не менее, вынуждены ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время. В-третьих, применение на уроках компьютерных тестов позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.

3. Достоинства использования ИКТ

5. Для контроля знаний учащихся: тесты кроссворды

Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными.

Использование данной технологии позволяет:

- Значительно экономить время на уроке.
- Промониторить учащихся аккуртные, четкие образцы оформления решений.
- Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
- Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.
- Повысить качество усвоения материала.

Сегодня использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти, увеличивает учебную мотивацию. Не менее важен тот факт, что возможности компьютерных технологий позволяют учить быстро, а главное качественно, подготовив интересный урок по любому предмету и теме.

Применение ИКТ позволяет учить:

- Ойти от традиционной формы проведения урока.
- Развивать активные формы обучения (практикум, промежуточная аттестация, самостоятельная работа) за счет интерактивности программ.
- Создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся.

Использование ИКТ позволяет ученику:

- проводить исследования, закреплять полученные знания;
- формировать навыки и умения формулировать проблему и вырабатывать стратегию ее решения;
- работать в индивидуальном темпе;

- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность при написании мультимедиа-рефератов, сочинений, и т. д.

Уроки с использованием ИКТ могут стать привычными для учащихся начальной школы, а для учителя - нормой работы в школе. Варианты применения ИКТ в образовательном процессе начальной школы могут быть самыми разными:

1. Урок с мультимедийной поддержкой - это урок, когда есть деятельность учителя и учеников с применением мультимедиа.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:
- усвоить базовые знания по предмету;

-систематизировать усвоенные знания;

-формировать навыки самоконтроля;

-формировать мотивацию к учению;

-оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетается в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, расуждать. Достаточно широкое распространение интерактивных досок позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителя в ходе урока мультимедиа презентации.

2. Урок проходит с компьютерной поддержкой. Учащиеся работают с готовой учебной программой, которая наряду с научно-познавательным текстом, рисунками включает задания для практической работы, тренировочные и контрольные упражнения. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

3. Интерпретируемые уроки. У младших школьников наиболее развито наглядно – образное и наглядно – действенное мышление. Поэтому наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной я. Полученные с помощью экранно-звучковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

4. Внеурочная деятельность. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют его как игрушку. Родители могут стать активными участниками образовательного процесса, готовить итоговый материал о жизни класса, помогать в создании компьютерных фильмов, презентаций по различной тематике.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

-повышению мотивации к учению,

-повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности,

-активизации познавательной деятельности, повышению

качественной успеваемости школьников,

-развитие наглядно-образного, информационного мышления,

-развитию навыков самоуправления и самоконтроля у младших школьников

-повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Заключение

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используются практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1—4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Использование ИКТ на уроках в начальной школе, базирующихся на применении компьютера, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, изучать новый материал, закреплять, выполнять практическую работу, включающую разные виды упражнений, углублять знания, проводить контроль. Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету: “Учитель – это человек, который учится всю жизнь”. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самобразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей на основе инновационно-коммуникативных средств.

Список литературы:

1. Боролюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. 2005.
2. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. - 2002. -
- Ковалёва А. Т. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006

4. Интернет ресурсы: www.ido.gudn.ru/nrk/ikt/ikt1.html
5. bestrefat.ru/archives/04/bestref-50404.zip
6. ined.info/getcont-693-1.html
7. rusedu.info/Article8.html
8. majliki.ru/smlies-131.html

Протокол №3

заседания МО учителей начальных классов от 22.03.2020 г.

Тема: «Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока»
Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, позволяющие формировать ключевые компетенции школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока.

2. Программы Microsoft Office Power Point, GOOGLE ТЕСТ и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе

3. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников.

4. Обсуждение и утверждение плана Декады начальной школы. Подготовка и участие в различных конкурсах

5. Анализ и контроль
Контроль состояния дневников и тетрадей 1-4 классов

6. Итоги 3 четверти.

Присутствовали: Мадиева П.Х., Темирханова М.С., Абзиева И.Ю., Мусаева Х.Х., Усаева З.З., Узденова З.М., Таймасханова А.Х., Чулаева З.Р.
Слушали: Об использовании ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока выступила Мадиева П.Х.

Обсуждены вопросы «Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока. Программы Microsoft Office Power Point, GOOGLE ТЕСТ и использование электронных презентаций на уроках в начальной школе. Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов для повышения эффективности урока и как средство активизации учебной деятельности младших школьников

Коллективно обсудили план Декады начальной школы и выбрали ответственных. (см. приложение)

Анализ контрольных работ и журналы внеурочной деятельности за 3 четверть сданы.



Руководитель МО _____
Секретарь МО _____
Усаева З.З. _____
Нахмураева Б.Ж.