



Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ № 17

им. Дадаева М.М.»

Адельбиева Р.А.

« 06 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №»17 им.Дадаева
.М.М г. Хасавюрта
на 2021-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в образовательных организациях воспитательного процесса.....	5
2. Цель и задачи воспитания	8
3. Виды, формы и содержание деятельности	12
3.1. Инвариантные модули.....	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	14
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1.5. Модуль «Профорентация».....	17
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	19
3.2. Вариативные модули.....	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»	21
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»	22
3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»	23
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»	24
3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	25
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	28
Приложение 1. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования).....	31
Приложение 2. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования).....	44
Приложение 3. Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования).....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Управления образования города Хасавюрт, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы образовательных организаций.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в образовательных организациях воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в образовательных организациях воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школ.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательных организациях осуществляется самоанализ проводимые в них воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте Управления Образования в сети Интернет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в образовательных организациях является создание событий иной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечит высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школах детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательных организациях:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школ являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательных организациях создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательных организаций ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательных организациях является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательных организациях условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школах определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных

мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В образовательных организациях функционируют выборные коллегиальные органы управления: Школьное Ученическое Самоуправление, Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- Юные патриоты России
- ЮНАРМИЯ;
- Российское движение школьников;
- Отряд ДЮП
- Развитая система дополнительного образования;
- Отряд ЮИД ;
- Экологический отряд «Эколята»;
- Волонтерское движение;
- Система работы по взаимодействию с родителями;
- Летний лагерь с дневным пребыванием .

Образовательные организации в рамках воспитательной работы сотрудничают с вузами и колледжами:

- филиал ДГУ г.Хасавюрт;
- ГБПОУ РД КИТ г.Хасавюрт;
- Профессионально-педагогический колледж им.З.Н.Батырмурзаева
- НЧПОУ «Многопрофильный колледж»
- Республиканский колледж сферы услуг
- МОКСУ

– с музеями:

- Хасавюртовский историко-краеведческий музей им.А.Тахо-Годи;
- Исторический парк «Россия – моя история»,

– учреждениями дополнительного образования:

МБУ ДО ЭБЦ г.Хасавюрт;

МКУ ДО ЦТТ г.Хасавюрт

– спортивными секциями г.Хасавюрт

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти-социального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классах:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в образовательных организациях помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в ОО осуществляется следующим образом:

на уровне образовательных организаций:

– через деятельность выборного ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в образовательных организациях опирается на следующие *принципы*:

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики образовательных организаций принимают участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «WorldSkillsRussiaJuniors», «Большая Перемена».

Кроме того, для учащихся образовательных организаций организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и сузов г.Хасавюрта.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

на индивидуальном уровне:

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательных организациях используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательных организаций;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стенах образовательных организаций регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольных территорий;

–создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

на уровне классов:

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

на индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и

социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

на внешкольном уровне:

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

на школьном уровне:

– функционирование социально-психологической службы;
– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

на уровне класса:

– оказание наставнической помощи;
– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;
– взаимодействие с родителями;

на индивидуальном уровне:

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
– организация досуга обучаемых.

3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу городского музея, школьных музеев и школьных музейных уголков, формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев города и образовательных организаций.

В работе музеев используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музеев широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в образовательных организациях максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

–обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

–дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

–налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

–побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

–обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

–позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

–позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

–дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- **техническая направленность**
- **интеллектуальная направленность**

- физкультурно-спортивная направленность
- художественная направленность
- социально-педагогическая направленность
- военно-патриотическая и духовно-гражданская направленность

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школах разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базах образовательных организаций детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В образовательных организациях действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Эколята»	1-4 классы	Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному

		и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.
«Светофорик»	1-8 классы	Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге.
«Юнармия»	8-11 классы	Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
«РДШ»	1-9 классы	Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
ДЮП	10-11 классы	воспитание у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганды безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретения подростками знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризации профессии пожарного и пропаганды пожарно-прикладного спорта, а также для организации досуга детей.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

–посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

–участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базах образовательных организаций созданы волонтерские отряды «Я-Волонтер».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Самоанализ организуемой в образовательных организациях воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательных организациях, являются:

–принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

–принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

–принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

–принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательных организациях воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательных организациях совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательных организациях интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школах совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школ;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план
воспитательной работы МКОУ «СОШ17им Дацаева М.М.» муниципального образования «город
Хасавюрт» Республики Дагестан на 2024-2025 уч. г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2024 год – Год семьи

2024 год – Год Сулеймана Стальского (155лет)

2025 год – Год мира и единства в борьбе с нацизмом

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Зам по ВР
Праздники			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам по ВР, кл.рук.
День учителя	1-4 классы	5 октября	Зам по ВР, кл.рук.
.Дацаева М.М.	1-4 классы	1 октября	Классные руководители
День отца в России	1-4 классы	19 октября	Зам по ВР, кл.рук.
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Зам по ВР, кл.рук.
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Зам по ВР, кл.рук.
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Зам по ВР, кл.рук.
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Зам по ВР, кл.рук.
День Победы	1-4 классы	9 мая	Зам по ВР, кл.рук.
Последний звонок	1-4 классы	май	Зам по ВР, кл.рук.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Зам по ВР, кл.рук.
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Зам по ВР, кл.рук.
День единства народов Дагестана	1-4 классы	15 сентября	Зам по ВР, кл.рук. Библиотекарь
Присоединение новых территорий (подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области)	1-4 классы	30 сентября	Зам по ВР, кл.рук.Библиотекарь
Международный день школьных библиотек Год Сулеймана Стальского 155лет	1-4 классы	25 октября	Зам по ВР Кл.рук. Библиотекарь

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4 классы	4 ноября	Зам по ВР Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	Зам по ВР Кл. рук.	
День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	Зам по ВР, кл.рук.	
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Зам по ВР, кл.рук.	
Год семьи (закрытие)	1-4 классы	декабрь	Зам по ВР, кл.рук.	
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 классы	27 января	Зам по ВР, кл.рук.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День вывода войск из Афганистана)	1-4 классы	15 февраля	Зам по ВР, кл.рук.	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	1-4 классы	24 февраля	Зам по ВР, кл.рук.	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Зам по ВР, кл.рук.	
День космонавтики	1-4 классы	12 апреля	Зам по ВР Кл. рук.	
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Зам по ВР Кл. рук.	
День победы в ВОВ 1941-1945г.г.	1-4 классы	9 мая	Зам по ВР Кл. рук.	
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	Классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники				
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Зам по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители	
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Зам по ВР, Учитель ОБЖ Кл. рук. Учитель ИКТ	
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	октябрь	Зам по ВР Кл. рук. Учителя ОБЖ	
Дни правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители Учителя обществознания	
Экологический месячник	1-4 классы	сентябрь	Зам по ВР Кл.	

			рук. Учитель биологии	
Концерты				
Концерт ко дню учителя	1-4 классы	октябрь	Учитель музыки	
Концерт к 23 февраля к 8 марта	1-4 классы	Февраль, март	Учитель музыки	
Концерт к 9 мая	1-4 классы	май	Учитель музыки	
Конкурсы				
Конкурс плакатов ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Классные руководители	
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году .Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Классные руководители	
Конкурс плакатов к 9мая	1-4 классы	май	Классные руководители	
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители	
Конкурс плакатов ко дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Классные руководители	
Конкурс плакатов ко дню Победы в ВОВ	1-4 классы	май	Классные руководители	
Спортивные соревнования				
Дни здоровья	1-4 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители	
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	декабрь, апрель	учителя предметники	

2.Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Знакомство с классами	1-4 классы	сентябрь	классные руководители	
Составление социальных паспортов	1-4 классы	сентябрь	классные руководители	
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители	
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	Сентябрь	классные руководители	
Организационные родительские собрания	1-4 классы	сентябрь	классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями или	1-4 классы	в течение года	классные	

законными представителями			руководители	
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители	
Организация участия в детских объединениях(Орлята России, РДДМ и т.д.).	1-4 классы	в течение года	классные руководители	

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Время проведения	Ответственные
Направление			
«Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понед. в течение года	Классные руководители
Шахматы	5-е	6 час	Аджиев А.М.
Занимательная грамматика «Эрудит»	2 кл	Четверг	Гайгишиева Л.М.
Занимательная грамматика «Эрудит»	4 кл	Среду Вторник	Джамавова З.И. Таймасханова М.И.

4.Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

5.Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. года	Классные руководители

6.Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4 классы	в течение года	
Единый день профориентации	1-4 классы	по требованию	
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 классы	в течение года	

7. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	Директор, Зам дир. по УВР, ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-4 классы	в течение года, по графику	Педагог - психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Учитель информатики
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по требованию	Классные руководители, педагог- психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4 классы	по необходимости	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	Классные руководители
Заседание Совета отцов	1-4 классы	В течение года	Администрация, социально- психологическая служба, классные руководители

8.Модуль «Я выбираю жизнь»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного			

отношения, на профилактику экстремизма и терроризма				
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Акция, минута молчания, беседы).	1-4 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
Международный день толерантности	1-4 классы	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Кл. рук.	
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни				
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	1-4 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. рук., социально-психологическая служба, медицинские работники	
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	1-4 классы	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба	
9. Модуль «Этнокультурное воспитание»				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: «Мой родной язык – моё сокровище»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя родных языков	
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	1-4 классы	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
10. Модуль «Дополнительное образование»				
Объединение	Классы	Сроки	Ответственные	
Техническая направленность				
		по расписанию		
		по расписанию		
Художественная направленность				
	3-5	по расписанию		
11. Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)				
ЮИД				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные	

		проведения		
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	1-4 классы	В течение года, согласно плану	Куратор объединения	
Республиканская акция «Берегите друг друга»	1-4 классы	Ноябрь-декабрь	Куратор объединения	
Соревнование школьных отрядов ЮИД «Знатоки правил дорожного движения»	1-4 классы	Апрель	Куратор объединения	
Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	1-4 классы	Май	Куратор объединения	
Эколята				
Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»	2	Ноябрь	Куратор объединения	
Тематические выставки творческих работ	2-4	Октябрь, январь, март, май	Куратор объединения	
«День эколят»	2-4	Апрель	Куратор объединения	
РДДМ				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4 классы	В течение года	классные руководители	
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дни единых действий»	1-4 классы	в течение года	классные руководители.	
Орлята России				
Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»	1-4 классы	В течение года	Куратор объединения	

12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Неделя (осенняя, весенняя) ДОБРА, Помощи бездомным животным, накорми птиц, Помощь пожилым, приготовь завтрак маме, Акция «Чистый город, чистые улицы»	1-4 классы	в течение года	классные руководители.	
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Рисуем Победу», «Ветеран живёт рядом», «Армейский чемоданчик»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители	
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	1-4 классы	в течение года	Учителя биологии, классные руководители,	

13. Модуль «Юные патриоты России»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», «День матери», «Открытие учителю»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-4 классы	в течение года	Кл. рук., учителя истории	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	1-4 классы	в течение года	Зам по ВР Классные рук.	
Уроки мужества к памятным датам	1-4 классы	по плану	классные рук, учителя истории	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-4 классы	в течение года	классные рук., учителя истории	
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-4 классы	ноябрь	классные руководители	
Экскурсия в музей	1-4 классы	в течение года	Руководитель шк. музея, классные руководители	
Военно - спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	Кл.рук., учителя физкультуры, руководитель ОБЖ	

**Календарный план
воспитательной работы МКОУ «СОШ №17 им. Дацаева М.М.» муниципального образования
«город Хасавюрт» Республики Дагестан на 2024-2025 уч. г.
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2024 год – Год семьи

2024 год – Год Сулеймана Стальского (155 лет)

2025 год – Год мира и единства в борьбе с нацизмом

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам по ВР
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам по ВР, кл. рук.
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам по ВР, кл. рук.
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам по ВР, кл. рук.
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам по ВР, кл. рук.
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Зам по ВР, кл. рук.
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам по ВР, кл. рук.
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам по ВР, кл. рук.
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам по ВР, кл. рук.
Последний звонок	5-9 классы	май	Зам по ВР, кл. рук.
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Зам по ВР Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Зам по ВР Классные руководители
День единства народов Дагестана	5-9 классы	15 сентября	Зам по ВР, кл. рук. Библиотекарь
Присоединение новых территорий	5-9 классы	30 сентября	Зам по ВР

(подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области)			Классные руководители Библиотекарь	
Международный день школьных библиотек Год Сулеймана Стальского 155лет	5-9 классы	25 октября	Зам по ВР Кл. рук. Библиотекарь	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9 классы	4 ноября	Зам по ВР Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Зам по ВР Кл. рук.	
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Зам по ВР, кл.рук.	
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам по ВР Кл. рук.	
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Зам по ВР, кл.рук.	
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	Зам по ВР Классные руководители Учителя истории	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День вывода войск из Афганистана)	5-9 классы	15 февраля	Зам по ВР Классные руководители	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	5-9 классы	24 февраля	Зам по ВР Классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Зам по ВР Классные руководители	
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Зам по ВР, кл.рук.	
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Зам по ВР, кл.рук. Учителя биологии	
День победы в ВОВ 1941-1945г.г.	5-9 классы	9 мая	Зам по ВР, кл.рук.	
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники				
Неделя безопасности	5-9 классы	сентябрь, март	Зам по безопасности Зам по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители	
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	сентябрь, март	Зам по безопасности Зам по ВР	

			Учителя ОБЖ Классные руководители Учителя ИКТ
Месячник пожарной безопасности	5-9 классы	октябрь	Зам по безопасности Зам по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители Учителя обществознания
Экологический месячник	5-9 классы	сентябрь	Зам по ВР, кл. рук. Учитель биологии

Концерты

Концерт ко дню учителя	5-9 классы	октябрь	Учитель музыки Совет старшекласник ов
Концерт к 23 февраля к 8 марта	5-9 классы	Февраль, март	Учитель музыки Совет старшекласник ов
Концерт к 9 мая	5-9 классы	май	Учитель музыки Совет старшекласник ов

Конкурсы

Конкурс плакатов к Дню учителя	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году .Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов к 9мая	5-9 классы	май	Классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов ко дню космонавтики	5-9 классы	апрель	Классные руководители
Конкурс плакатов ко дню Победы в ВОВ	5-9 классы	май	Классные руководители

Спортивные соревнования

Дни здоровья	5-9 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 классы	декабрь, апрель	учителя предметники

2.Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители

Составление социальных паспортов	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители	
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители	
Работа с государственными символами России	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители	
Организационные родительские собрания	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители	
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, и т.д.).	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Время проведения	Ответственные	
Направление				
«Разговоры о важном»	1-11 классы	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители	
Шахматы	5-е	Четверг	Аджиев А.М.	
Эрудит Занимательная грамматика		Вторник	Гайгишиева Л.М.	

4. Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники	
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники	

5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течение года	Классные руководители	
Классное собрание	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители	
Отчет перед классом о проделанной	5-9 классы	Конец уч. года	Классные	

работе			руководители	
--------	--	--	--------------	--

6.Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	6-9 классы	Каждый четверг в течение года (34ч.)	Классные руководители	
Циклы профориентационных часов общения	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог	
«Билет в будущее»: экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	6-9 классы	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог	
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 классы	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог	
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог	
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	6 -9 классы	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог	
Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 классы	в течение года	Учитель информатики	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	5-9 классы	в течение года	Учитель информатики	
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 классы	по требованию	Педагог - психолог	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 классы	по требованию	Педагог-психолог	
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники	

программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования				
--	--	--	--	--

7. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 классы	2 раза в год	Директор, Зам дир. по УВР, ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 классы	в течение года, по графику	Педагог - психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	по необходимости	Учитель информатики
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 классы	по требованию	Классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 классы	по необходимости	Педагог-психолог, соц педагог, кл. рук.
Работа Совета профилактики	5-9 классы	1 раз в четверть	Педагог-психолог, соц педагог, кл. рук.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 классы	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 классы	по необходимости	Педагог-психолог, соц педагог, кл. рук.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 классы	по плану	Классные руководители
Заседание Совета отцов	5-9 классы	В течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители

8. Модуль «Я выбираю жизнь»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма			
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Акция, минута	5-9 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные

молчания, беседы).			руководители, педагоги
Международный день толерантности	5-9 классы	16 ноября	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	5-9 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба, медицинские работники
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	5-9 классы	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба
9. Модуль «Этнокультурное воспитание»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов Дагестана: «Мой родной язык – моё сокровище»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя родных языков
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	5-9 классы	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 155-летию со дня рождения Сулеймана Стальского	10-11	1-полугодие (2024)	Учителя родных языков
10. Модуль «Дополнительное образование»			
Объединение	Классы	Сроки	Ответственные
Туристско-краеведческая направленность			
Юный путешественник	5	по расписанию	Усаева З.З
Герои нашего поселка	6	по расписанию	Атаева Н.А.
Интеллектуальная направленность			
		по расписанию	
Эрудит		по расписанию	Джамавова З.И.
Математика		по расписанию	Саидова Г.С.
Юный математик		по расписанию	Гойгишиева Л.М.
Физкультурно-спортивная направленность			
		по расписанию	
Баскетбол		по расписанию	Гойгишиев А.М.
Волейбол		по расписанию	Шаипова А.Ю.
Легкая атлетика		по расписанию	Шаипова А.Ю.
Футбол		по расписанию	Гойгишиев А.М.
Художественная направленность			

Театр талантов		по расписанию	Наврузова З.С	
Школьный хор		по расписанию	Наврузова З.С	
ЮИД			Нахмурзаева Б.Ж.	
Социально-педагогическая направленность				
Русское слово		по расписанию	Юсупова З.В.	
Русский язык	5-9	по расписанию	Юзаширова З.Д.	
Военно-патриотическая и духовно-гражданская направленность	5-9	по расписанию	Ахмедова Ш.О.	
11. Модуль «Детские общественные объединения» (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)				
ЮИД				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия)	5-6 классы	В течение года, согласно плану	Куратор объединения	
Выступления агитбригады «Мы – за безопасность дорожного движения»	5-6 классы	В течение года	Куратор объединения	
Республиканская акция «Берегите друг друга»	5-6 классы	Ноябрь-декабрь	Куратор объединения	
Соревнование школьных отрядов ЮИД «Знатоки правил дорожного движения»	5-6 классы	Апрель	Куратор объединения	
Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	5-6 классы	Май	Куратор объединения	
РДДМ				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	В течение года	классные руководители	
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дни единых действий»	5-9	в течение года	классные руководители.	
Юнармия				
согласно индивидуальным планам	7-9	В течение года	Куратор объединения	
ДЮП				
согласно индивидуальным планам	9	В течение года	Куратор объединения	
12. Модуль «Волонтерская деятельность»				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Неделя (осенняя, весенняя) ДОБРА, Помощи бездомным животным, накорми птиц, Помощь пожилым, приготовь завтрак маме, Акция «Чистый город, чистые улицы»	5-9	в течение года	Классные руководители.	
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Рисуем Победу» «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение года	Классные руководители	

«Армейский чемоданчик»				
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9	в течение года	Учителя биологии, классные руководители	

13. Модуль «Юные патриоты России»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», «День матери», «Открытие учителю»	5-9	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9	в течение года	классные руководители, учителя истории	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	5-9	в течение года	Зам по ВР, Классные рук.	
Уроки мужества к памятным датам	5-9	по плану	классные рук, учителя истории	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9	в течение года	классные рук., учителя истории	
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9	ноябрь	классные руководители	
Экскурсия в музей	5-8	в течение года	Руководитель шк. музея, классные руководители	
Военно - спортивные эстафеты	5-9	в течение года	Кл.рук., учителя физкультуры, руководитель ОБЖ	

Календарный план
воспитательной работы МКОУ «СОШ №17 им. Дацаева М.М.» муниципального образования
«город Хасавюрт» Республики Дагестан на 2024-2025 уч. г.
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2024 год – Год семьи

2024 год – Год Сулеймана Стальского (155лет)

2025 год – Год мира и единства в борьбе с нацизмом

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Зам по ВР
Праздники			
День знаний	10-11	1 сентября	Зам по ВР, кл. рук.
День учителя	10-11	5 октября	Зам по ВР, кл. рук.
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Зам по ВР, кл. рук.
День матери в России	10-11	27 ноября	Зам по ВР, кл. рук.
Новогодняя елка	10-11	декабрь	Зам по ВР, кл. рук.
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	Зам по ВР, кл. рук.
Международный женский день	10-11	8 марта	Зам по ВР, кл. рук.
День Победы	10-11	9 мая	Зам по ВР, кл. рук.
Последний звонок	10-11	май	Зам по ВР, кл. рук.
Выпускной	10-11	июнь	Классный руководитель
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Зам по ВР, кл. рук.
День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Зам по ВР, кл. рук.
День единства народов Дагестана	10-11	15 сентября	Зам по ВР Классные руководители Библиотекарь
Присоединение новых территорий (подписание договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области)	10-11	30 сентября	Зам по ВР Классные руководители Библиотекарь
Международный день школьных библиотек Год Сулеймана Стальского 155 лет	10-11	25 октября	Зам по ВР, кл. рук. Библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	4 ноября	Зам по ВР Классные руководители Учителя истории
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	Зам по ВР, кл. рук. Учителя истории
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Зам по ВР, кл. рук.
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Зам по ВР, кл. рук.
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Зам по ВР Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Зам по ВР, кл. рук.

День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Зам по ВР Классные руководители	
Год семьи (закрытие)	10-11	декабрь	Зам по ВР Классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Зам по ВР, кл. рук. Учителя истории	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День вывода войск из Афганистана)	10-11	15 февраля	Зам по ВР, кл. рук.	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	10-11	24 февраля	Зам по ВР Классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Зам по ВР Классные руководители	
День космонавтики	10-11	12 апреля	Зам по ВР Классные руководители	
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Зам по ВР, кл. рук. Учителя биологии	
День победы в ВОВ 1941-1945г.г.	10-11	9 мая	Зам по ВР, кл. рук.	
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники				
Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	Зам по безопасности Зам по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители	
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	Зам по безопасности Зам по ВР Учителя ОБЖ Классные руководители Учителя ИКТ	
Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	Зам по безопасности Зам по ВР Учителя ОБЖ, Кл рук	
Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители Учителя обществознания	
Экологический месячник	10-11	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители Учитель биологии	
Концерты				
Концерт ко дню учителя	10-11	октябрь	Учитель музыки Совет	

			старшекласников	
Концерт к 23 февраля к 8 марта	10-11	Февраль, март	Учитель музыки Совет старшекласников	
Концерт к 9 мая	10-11	май	Учитель музыки Совет старшекласников	
Конкурсы				
Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители	
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году .Конкурс плакатов к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители	
Конкурс плакатов к 9мая	10-11	май	Классные руководители	
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	в течение года	Классные руководители	
Конкурс плакатов ко дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители	
Конкурс плакатов ко дню Победы в ВОВ	10-11	май	Классные руководители	
Спортивные соревнования				
Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители	
Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	учителя предметники	

2.Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Знакомство с классами	10-11	сентябрь	классные руководители	
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители	
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители	
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители	
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	Сентябрь	классные руководители	
Организационные родительские собрания	10-11	сентябрь	классные руководители	
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители	
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители	
Организация участия в детских объединениях	10-11	в течение года	классные руководители	

(РДДМ, Большая перемена и т.д.).

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Время проведения	Ответственные
Направление			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Россия - мои горизонты	10-11	по расписанию	Муслимова Э.А.

4.Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

5.Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Классное собрание	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	конец уч. года	Классные руководители

6.Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	10-11	Каждый четверг в течение года (34ч.)	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	10-11	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог
«Билет в будущее»: экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	Классные руководители, Педагог - психолог
Совместное с педагогами изучение	10-11	в течение года	Классные

интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			руководители, Педагог - психолог	
Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	10-11	в течение года	Учитель информатики	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	в течение года	Учитель информатики	
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	10-11	по требованию	Педагог - психолог	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по требованию	Педагог-психолог	
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	10-11	в течение года	учителя-предметники	

7. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Директор, Зам дир. по УВР, ВР, классные руководители	
Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	классные руководители	
Родительский всеобуч	10-11	в течение года, по графику	Педагог - психолог	
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Классные руководители, Зам по ВР	
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	по необходимости	Учитель информатики	
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	по требованию	Классные руководители, педагог-психолог	
Посещение семей с целью проверки	10-11	по необходимости	Педагог-	

соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			психолог, социальный педагог, классные руководители	
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог, соц. педагог, Кл. рук.	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	Классные руководители, родительский комитет	
Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог, Кл. рук.	
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	10-11	по плану	Классные руководители	
Заседание Совета отцов	10-11	В течение года	Администрация, Педагог-психолог, соц. педагог, Кл. рук.	

8. Модуль «Я выбираю жизнь»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Направление: мероприятия, направленные на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма				
Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Акция, минута молчания, беседы).	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Направление: мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни				
Неделя антинаркотического просвещения «Живи правильно!»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, кл.рук., социально-психологическая служба, медицинские работники	
Профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов ЗОЖ, предупреждения суицидального поведения	10-11	В течение года согласно плану работы социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба	

9. Модуль «Этнокультурное воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Включение модульных курсов по культуре и традициям народов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,	

Дагестана: «Мой родной язык – моё сокровище»			классные руководители, учителя родных языков	
Мероприятия, посвященные Дню единства народов Дагестана	10-11	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия, посвященные Году семьи	10-11	1 полугодие	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия, посвященные 155-летию со дня рождения Сулеймана Стальского	10-11	1-полугодие (2024)	Учителя родных языков	

10. Модуль «Дополнительное образование»

Объединение	Классы	Сроки	Ответственные
Техническая направленность			
Интеллектуальная направленность			
Физкультурно-спортивная направленность			
Художественная направленность			
Социально-педагогическая направленность			
Военно-патриотическая и духовно-гражданская направленность			

11. Модуль «Детские общественные объединения»

(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)

РДДМ

Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	В течение года	классные руководители, ПДО.
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	классные руководители, ПДО.

ДЮП

согласно индивидуальным планам	10-11	В течение года	Куратор объединения
--------------------------------	-------	----------------	---------------------

12. Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя (осенняя, весенняя) ДОБРА, Помощи бездомным животным, накорми птиц, Помощь пожилым, приготовь завтрак маме, Акция «Чистый город, чистые улицы»	10-11	в течение года	классные руководители.
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Рисуем Победу» «Ветеран живёт рядом» «Армейский чемоданчик»	10-11	в течение года	Классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	10-11	в течение года	Учителя биологии, Кл.рук.

13. Модуль «Юные патриоты России»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения		
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», «День матери», «Открытие учителю»	10-11	в течение года	Классные руководители.	
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	10-11	в течение года	классные руководители, ПДО, учителя истории	
Уроки мужества (Спец.операция на Украине)	10-11	в течение года	Зам по ВР ПДО, Классные рук.	
Уроки мужества к памятным датам	10-11	по плану	классные рук, ПДО, учителя истории	
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11	в течение года	классные рук., ПДО, учителя истории	
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	10-11	ноябрь	классные руководители	
Военно - спортивные эстафеты	10-11	в течение года	Кл.рук., учителя физкультуры, руководитель ОБЖ	

**Список
тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2024-2025 учебного года	II полугодие 2024-2025 учебного года
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших</p>

<p>36 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы 80 лет; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Август: Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>