

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 17 им. ДАЦАЕВА М.М.»**

Принята
на заседании педагогического
совета
МКОУ «СОШ №17 им.Дацаева
М.М.»
протокол № 1
от 31.08.23г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ «СОШ № 17
им.Дацаева М.М.»
 Адельбиева Р.А.
Приказ № 51
от 31.08.23г



Дополнительная общеразвивающая программа

«Русское слово»

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Байтемирова З.В.

г.Хасавюрт, 2023г

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 9

Количество часов: всего: 68; в неделю: 2

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы по русскому языку, учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской М.: Просвещение, 2017 г. в соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год.

Русский язык – язык русского народа, который служит ему *средством: а) общения* во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); *б) хранения* и передачи информации; *в) связи поколений* русских людей, живших в разные эпохи. Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В России он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы: *лично ориентированные принципы*: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности;

- *культурно ориентированные принципы*: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип непрерывности и преемственности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

- *деятельностно ориентированные принципы*: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Овладение функциональной грамотностью. Функциональная грамотность – это способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания, сжатия, преобразования и т.д., и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить из одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания к данному виду текстов (гибкость чтения).

Расширение активного и пассивного (включая сюда и потенциальный) словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических и вообще функциональных разновидностей речи применительно к активному и пассивному словарю, т.е. дальнейшее овладение самим родным языком.

Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи (устная научная речь, устная публичная речь, письменная научная речь, письменная художественная и публицистическая речь, письменная деловая речь).

Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил: развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю; развитие навыка самоконтроля.

Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, ориентировки в тексте, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста. Эта линия чётко проведена также в непрерывном курсе русского языка, в котором для чтения и анализа предлагаются художественные тексты из курса литературы и общая стратегия их чтения и понимания.

Приобретение и систематизация языковых, прежде всего грамматических знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых навыков и умений для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Раскрытие для учащихся культурологического и воспитательного потенциала родного языка, его тесной связи с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа. Включение в учебники по русскому языку информации об истории языка, его место среди других языков России.

Формирование у учащихся «общелингвистической компетенции» (т.е. представления о родном языке как одном из вариантов языка вообще) наряду с «конкретно-языковой компетенцией», что необходимо для успешного овладения и иностранными языками, и другими школьными предметами.

Формирование у учащихся чувство языка (языкового чутья, языковой интуиции, языкового сознания).

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: *воспитание* учащихся средствами данного предмета; *развитие* их логического мышления; *обучение* школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; *формирование* общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения. В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,
- формирование речевых умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа предусматривает создание оптимальных условий для выявления развития и реализации способностей одарённых детей; приобщение их к научно-исследовательской деятельности; в подготовке к участию в предметных олимпиадах, турнирах; обучение редакционной деятельности в процессе создания рефератов; ознакомление обучающихся с новинками периодических изданий; подготовка презентаций выступлений обучающихся; обучение приёмам эффективной самостоятельной работы над языком; ознакомление со способами самоконтроля с применением дисков и программ; создание условий для успешного усвоения учебных программ всеми учащимися; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учёбе и слабой мотивации; создание атмосферы особой доброжелательности и успешности.

К программе прилагается план работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Структура школьного курса русского языка в 5-9 классах.

Программа построена с учётом принципов **системности, научности и доступности**, а также **преемственности и перспективности** между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяются следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5-6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, который способствует повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень знаний и умений.

Темы по развитию речи – **речеведческие** понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора.

Важнейшим направлением является **формирование навыков грамотного письма**. Важное значение в формировании прочных орфографических умений и

навыков имеет систематическая работа с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. В словарно-орфографической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы по формированию умений и навыков учащихся.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся, они систематически выступают с устными сообщениями, различными по теме и жанру (пересказ, сообщение по плану, по опорным словам).

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятия по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательных школ.

Содержание тем учебного курса

Повторение изученного в 5-8 классах

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочинённого предложения

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения

Сложноподчинённые предложения

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Русский язык в современном мире. Место русского языка среди языков мира.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.

Культура речи

Развитие связной речи

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

К окончанию 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями, навыками и компетенциями:

Производить все виды разборов: фонетический, синтаксический, морфемный, словообразовательный, морфологический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста.

Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте.

Овладеть компетенциями:

общекультурной – особенностями национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основой жизни человека и человечества, культурологическими основами социальных, общественных явлений и традиций;

учебно-познавательной – добыванием знаний, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

информационной – формированием умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

коммуникативной - умением представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;

ценностно-смысловой – способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Структура курса по русскому языку в 9 классе

На изучение предмета отводится:

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в 1 четверти – 18 часов

Количество часов во 2 четверти – 14 часов

Количество часов в 3 четверти – 20 часов

Количество часов в 4 четверти – 16 часов

Распределение часов по разделам программы

Введение – 2ч.

Повторение изученного в 5-8 классах – 5ч. + 3ч.

Сложное предложение – 1ч.

Сложносочинённое предложение – 7ч. + 2ч.

Сложноподчинённое предложение – 18ч. + 7ч.

Бессоюзное сложное предложение – 4ч. + 4ч.

Сложные предложения с различными видами связи – 6ч. + 2ч.

Способы передачи чужой речи – 5ч.

Повторение изученного в 5-9 классах – 2ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	тема	к- во час.	в том числе		
			сочинения к-во час.	изложения к-во час.	контрольные работы к-во час.
1	Введение	2ч.			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8ч.	1	2	1
3	Сложное предложение	1ч.			
4	Сложносочинённое предложение	9ч.	2		1
5	Сложноподчинённое предложение	25ч.	1	6	2
6	Бессоюзное сложное предложение	8ч.	2	2	
7	Сложные предложения с различными видами связи	8ч.		2	
8	Способы передачи чужой речи	5ч.			1
9	Повторение изученного в 5-9 классах	2ч.			2
	Итого:	68ч.	6ч.	12ч.	7ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	№ темы	тема	к-во час	домашнее задание	дата	
					план	факт
<i>Введение – 2ч.</i>						
1	1	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка	1ч.	упр.6, с.6-7		
2	2	Понятие о литературном языке	1ч.	выучить наизусть стих. И.С.Тургенева «Русский язык»		
<i>Повторение изученного в 5-8 классах – 5ч. + 3ч.</i>						
3	1	Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1ч.	п.1, 2; подготовить монологическое высказывание		
4	2	Р/р. Стили речи	1ч.	п.3, упр.23		
5	3	Простое предложение и его грамматическая основа	1ч.	упр.31		
6	4	Предложения с обособленными членами	1ч.	п.5; упр.35		
7	5	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1ч.	п.6, упр.39		
8-9	6-7	Р/р. Изложение с продолжением	2ч.			
10	8	Тест	1ч.			
<i>Сложное предложение – 1ч.</i>						
11	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	1ч.	п.7-10, упр.46, 47		
<i>Сложносочинённое предложение – 7ч. + 2ч.</i>						
12	1	Сложносочинённое предложение и его особенности. Строение сложносочинённого предложения, смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1ч.	п.11-12, упр.62		

13-14	2-3	Сложносочинённое предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нём	2ч.	п.13-15, упр.69		
15	4	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом	1ч.	п.16, составить 5 предложений, схемы		
16	5	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения	1ч.	п.17, упр.77		
17-18	6-7	Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками	2ч.			
19-20	8-9	Р/р. Сочинение-рецензия на литературное произведение	2ч.	написать сочинение		
<i>Сложноподчинённое предложение – 18ч. + 7ч.</i>						
21	1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения, средства связи его частей	1ч.	п.18-19, упр.89		
22	2	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1ч.	п.20, упр.97		
23-24	3-4	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2ч.	п.21, упр.106		
25-26	5-6	Р/р. Изложение с элементами сочинения	2ч.	подготовить устное сообщение		
27-28	7-8	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными	2ч.	п.22, упр.112, 115		

		определительными				
29	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1ч.	п.23, упр.120		
30-31	10-11	Р/р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2ч.	повторить п.23		
32-33	12-13	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	2ч.	п.24, 25; упр.128		
34	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	1ч.	п.26, упр.133		
35	15	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1ч.	п.27, упр.163		
36-37	16-17	Контрольный диктант и его анализ	2ч.			
38-40	18-20	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	3ч.	п.28, упр.172, 173, 174		
41	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1ч.	готовиться к к/р; повторить п.18-28, 29-30		
42	22	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1ч.			
43	23	Р/р. Сочинение на тему	1ч.			

		«Что такое подвиг?»				
44-45	24-25	Р/р. Изложение текста «Сергей Иванович Ожегов»	2ч.			
<i>Бессоюзное сложное предложение – 4ч. + 4ч.</i>						
46	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП	1ч.	п.31-33, упр.186, 190, 191		
47	2	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1ч.	п.34, упр.196		
48	3	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1ч.	п.35, упр.200		
49-50	4-5	Р/р. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	2ч.			
51	6	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	1ч.	п.36, упр.203, 204		
52-53	7-8	Р/р. Изложение с элементами сочинения	2ч.			
<i>Сложные предложения с разными видами связи – 6ч. + 2ч.</i>						
54-56	1-3	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3ч.	п.37-38, упр.216		
57-58	4-5	Р/р. Подробное изложение текста	2ч.			
59	6	Публичная речь	1ч.	п.40, упр.222		
60-	7-	Научный и официально-	2ч.	подготовить		

61	8	деловой стили речи. Разговорный стиль речи		доклад		
<i>Способы передачи чужой речи – 5ч.</i>						
62- 63	1- 2	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	2ч.	записать предложения; определить способ передачи чужой речи		
64	3	Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании	1ч.	подобрать эпиграфы		
65- 66	4- 5	Контрольный диктант и его анализ	2ч.	готовиться к тестовому контролю		
<i>Повторение изученного в 5-9 классах – 2ч.</i>						
67- 68	1- 2	Повторение изученного в 5-9 классах. Тест	2ч.			