

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 17 им.Дацаева М.М." г.Хасавюрт РД

Рассмотрено

На педагогическом

совете

от "31" 08 2023г.

Протокол № 1

от "31" 08 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по

ВР МКОУ "СОШ №17

им.Дацаева М.М."

*Д.Д. Беркиханова* /Беркиханова Д.Д./

от "31" 08 2023г.

Утверждаю

Директор МКОУ "СОШ №17

им.Дацаева М.М."

*А.И. Адельбиева* /Адельбиева Р.А./

от "08" 08 2023г.



# Рабочая программа кружковой работы по русскому языку 5 класс

Учитель русского языка и литературы  
Юзаширова З.Д.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой МКОУ "СОШ №17 им.Дацаева М.М.", на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей) (10-11 лет) / Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цели и задачи обучения**

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

Воспитание любви к русскому языку;

Развитие интереса к языку как учебному предмету;

Расширение и углубление программного материала;

Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Совершенствование общего языкового развития школьников.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других

людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность

речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

### **Содержание курса**

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

## Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения (и/или коррекция)
1-2	Вводный. С Днем знаний!	02.09.23г.	
3-4	Русский язык – наше богатство	09.09.	
5-6	Ох уж эти небылицы!..	16.09.	
7-8	Игротека. Сочинение небылиц	23.09.	
9-10	Про –тся и –ться у глаголов	30.09.	
11-12	Поиграем со словами	07.10.	
13-14	Они такие классные, удвоенные согласные...	14.10.	
15-16	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами	21.10.	
17-18	Афоризмы о труде		
19-20	Пословица не даром молвится		
21-22	Про анаграммы и метаграммы		
23-24	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)		
25-26	По страницам детской энциклопедии.		
27-28	Фразеологизмы.		
29-30	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!		
31-32	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах		
33-34	Буквы З и С на конце приставок.		
35-36	Их следует запомнить.		
37-38	О логогрифах и палиндромах.		
39-40	Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.		
41-42	Что мы пишем после Ц		
43-44	Коварные Е-И в корнях с чередованием		

45-46	Разделительные Ъ и Ь		
47-48	Игротека. Правописание И и Ы после Ц		
49-50	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике		
51-52	И вновь словарные слова		
53-54	И снова о чередовании И-Е в корнях слов		
55-56	Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»		
57-58	Библейские фразеологизмы.		
59-60	Поговорим, дружок, о басне.		
61-62	Берегите книгу.		
63-64	Игротека. Библейские фразеологизмы.		
65-66	Повторяем, повторяем...		
67-68	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок		