

Согласовано:

Заместитель Директора по ВР
 /Беркиханова Д.Д./

от « 31 » августа 2023г.

Рабочая программа.

Календарно - тематическое

планирование

рук. кружка по занимательной грамматике «Эрудит»

МКОУ «СОШ №17 им. Дацаева М.М.»

Ирбайхановой З.В.

на 2023 - 2024 уч. г.

г. ХАСАВЮРТ

Министерство Образования Республики Дагестан
Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №17»
 /Адельбиева Р.А./
Приказ № 81
от «31» августа 2023г.



Программа кружка «Эрудит» по русскому языку

для учащихся 3-4 классов в 2023-2024 уч.г

Разработала

Ирбайханова Захра Висирхановна

учитель начальных классов

МКОУ «СОШ №17 им. Дасаева М.М.»

Структура программы:

1. Пояснительная записка.

2. Цели и задачи программы.

3. Объект.

4. Предмет.

5. Участники программы.

6. Ожидаемые результаты.

7. Методика преподавания.

8. Критерии оценки эффективности программы.

9. Требования к уровню знаний и умений учащихся.

10. Содержание программы (тематическое планирование занятий).

11. Используемая литература.

Дети овладевают русским языком через речевую деятельность. Речь помогает

ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир.

Овладение речью – это способ познания действительности. Чем полнее усваиваются

богатства языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает

сложные связи в природе и обществе.

Развитие речи ребенка – один из показателей общего развития его личности.

Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не дает

возможности свободно общаться, усваивать материал различных школьных

предметов.

Развитие речи ребенка – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмпатии,

без увлечений.

Система работы учителя по развитию речи – один из основных элементов общего

языкового и нравственно-эстетического воспитания младших школьников.

Культура речи не ограничивается только грамотностью письма, правильным

прогнозированием, а непременно выступает как необходимый момент целостной

культуры личности.

Так, например, речевое одностороннее, бедность языковых средств может

свидетельствовать не только о слабой словесной подготовленности, но также о

неумении наблюдать природу, людей, об эмоциональной «глухоте». Наболев

существенный источник материала для связной речи школьников – это их жизненный

опыт: их детство, их школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти

представления у детей неодинаковы, еще не богаты, поэтому нужно специально

организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся

представлений.

- развитие детского речевого творчества;
- формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка;
- развитие у учащихся воображения, мышления, умения делать логические выводы;
- пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие;
- формирование нравственных ценностей, духовной культуры;

Задачи:

Цель: помочь учителю в организации и проведении систематических разнообразных по тематике и видам занятий по развитию связной речи, способствовать активизации личного методического опыта учителя и тем самым содействовать более успешной реализации программы по развитию речи.

В программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Исходя из реальных учебных возможностей и интересов детей, материал программы систематизирован по возрастному и тематическому признакам.

Тематическое планирование составлено в соответствии с количеством учебных недель в учебном году и предполагается еженедельную периодичность проведения занятий.

Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам, учебным пособиям по русскому языку и развитию речи.

Выбор направлений работы – развитие речи – обусловлен тем, что комплексных систематизированных программ, соответствующих интересам детей, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально – недостаточно.

Курска для учащихся 3-4 классов «Эрудит».

Эти цели получают практическую направленность в представляющей программе формирования у них высокой культуры речевого поведения, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, учеников, что предполагает развитие у детей творческих способностей, Такая системная работа над использованием творческого потенциала к творческой работе.

Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога по правильной постановке работы по развитию речи учащихся, чтобы раскрыть способности детей и повысить интерес к творческой работе.

Развивать речь ребенка – значит, регулировать над ее содержанием, учить построению предложений, выбору нужного слова, грамотному оформлению мыслей. Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога по правильной постановке работы по развитию речи учащихся, чтобы раскрыть способности детей и повысить интерес к творческой работе.

Слов, вернее, даже не соединить, а раскрыть их взаимоотношения, учить задача педагога – соединить в сознании, чувствах детей окружающий мир и мир

- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, уважения к человеку, самоуважения.

Объект: образовательный процесс в начальных классах.

Предмет: содержание и формы организации работы по развитию речи учащихся; процесс формирования связной устной и письменной речи; технологии обучения; формирующие положительную мотивацию к занятиям.

Программа кружка предлагается читателю начальных классов для организации и проведения систематических разнообразных по тематике и видам занятий по развитию связной речи с учащимися 3-4 классов в течение всего учебного года.

- * развитие детского речевого творчества;
- * формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка;
- * развитие у учащихся воображения, мышления, умения делать логические выводы;
- * приобретение навыков культуры общения, умения ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие;
- * формирование нравственных ценностей, духовной культуры;
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать человеку, уважения к человеку, самоуважения

В ходе реализации программы возможно применение следующих методов:

1. Формирование положительной мотивации учащихся - позитивное общение, принятие и решение проблем, критическое мышление, межличностные контакты, формирование позитивного «Образа Я» и т.п.
2. Совместная творческая деятельность.
3. Исследовательские методы (опросы, интервью, исследование причин, проблемные занятия, самостоятельные исследования).

4. Групповая работа в классе.

Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы.
Теоретическая часть:

- беседы, рассказы учителя;

- слушание;

- решение проблем;

- обсуждение прочитанной литературы;

- исследование причин (обучение установлению причинно – следственных связей).

Практические занятия:

- сбор рисунков, вырезок из газет и журналов, фотографий;
- игры;

- ролевые игры;
 - рассказывание историй, сказок;
 - импровизированные сценки;
 - «дебаты»;
 - «мозговой штурм» или «мозговая атака»;
 - мини – лекция (используется для введения новой темы);
 - моделирование;
- Эскурсии:
- посещение сельской библиотеки и встреча с ее работниками;
 - экскурсии на природу;
 - экскурсии в парк;
 - экскурсии к мемориалу «Скорбящая мать»;
 - экскурсия в пожарную часть;
 - «поход» в кино;

Эффективность программы будет определяться следующими показателями:

1. Качественные изменения и формирование у учащихся положительного мотивационного отношения к изучению русского языка.
2. Восприимчивость проведения занятий со стороны учащихся.
3. Развитие детского речевого творчества.
4. Рост профессиональной компетентности педагогов.
5. Реальные изменения в успеваемости учащихся на уроках развития речи и по русскому языку в целом.

Система творческих работ направлена на то, чтобы учащиеся овладели следующими умениями:

- понимать и осмыслить тему сочинения, раскрыть её;
- передать в своем сочинении определенную идею;
- собирать и отбирать материал для сочинения;
- систематизировать материал, составлять план своего рассказа;
- правильно, логически последовательно выражать свои мысли;
- совершенствовать написанное;
- редактировать собственный текст;
- выполнять работу достаточно быстро.

Разнообразные виды работ направлены на формирование комплекса речевых умений:

- устные ответы на вопросы, объединенные одной темой;
- составление предложений по сюжетным картинкам;
- составление нескольких предложений, объединенных одной темой, под руководством учителя;
- изложение под руководством учителя текста по вопросам;

- составление и запись рассказа на тему, заданную учителем или выбранную учащимся;
- а) по серии картинок;
- б) по наблюдениям и впечатлениям;
- в) по нескольким опорным словам;
- г) продолжить рассказ по его началу (сказку);
- д) составить описание предметов по вопросам.
- изложение текста по плану, составленному коллективно под руководством учителя;
- сочинение по сюжету картины или серии картин;
- сочинение по личным впечатлениям, наблюдениям (план дает учитель или составляется коллективно);
- сочинения – описания;
- сюжетные рассказы на основе воображения, написанные письма или поздравления.
- свободные сочинения (повествование с элементами описания);
- составление текста делового стиля;
- сочинение на материале наблюдений;
- описание предмета;
- творческие работы с элементами описания, повествования, рассуждения, делового описания;
- составление репортажа.
- отзыв о прочитанной книге;
- сочинение по сюжету картины;
- составление характеристики;
- написание письма, записки;
- сочинение – описание помещения;
- сочинение сказок.

**3 класс
(1 раз в неделю, 34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
	I четверть (9 часов)			
1.	Вводное занятие.	Научиться говорить - значит научиться мыслить. «День Знаний» - начало учебного года. Рассказы детей на тему «В большой и светлой школе всегда открыта дверь!»	1	
2.	Лето, ах лето!	Составление текста по летним впечатлениям «Летняя история». Редактирование детских работ.	1	
3.	Мелкие ручки не знают скуки.	Воспитание трудолюбия, усердия. Сочинение «Как я помог маме».	1	
4.	Беритесь бед, пока их нет!	Работа по выработке умения у детей кратко выразить суть проблемы, если она возникла. Составление фраз и предложений для разговора по телефону с целью передачи информации взрослым, родителям, соседям, спасателям и т.д.	1	
5.	Друзья познаются в беде.	Рассказы детей о своих друзьях и своих добрых делах. Сочинение – описание «Мой лучший друг».	1	
6.	Лес, точно терем расписной, выи, золотой, багряный... лиго	Раскрашивание заранее подготовленных учителей рисунков с видами природы. Составление текста – описание по началу текста.	1	
7.	Осень! Главная пора! Любим осень детвора.	Редактирование текста ученицы 3-го класса «Золотая осень в лесу» (замена неудачного слова, изменение порядка слов в предложениях, дополнение предложений словами и текста предложениями, если это необходимо).	1	
8.	Всем! Всем! Всем!	Что такое объявление? Содержание объявления. Составление объявления о пропаже собаки, о проведении мероприятия. Редактирование текстов объявлений.	1	
9.	Занятие по выбору.	1		
	II четверть (7)			

		<i>часов</i>	
10	Если б каждый на земле посадил дубок...	Зачем нужны деревья? Чтение текстов о клене и черемухе. Выделение цветным карандашом и черемухе. Выделение цветным карандашом и черемухе. Составление устного рассказа о деревьях. Нарисовать это дерево.	1
11	Цветет – растет могучий дуб в спокойной тишине.	Текст-описание своего любимого дерева или текста – повествования на тему «О чем мне может повредить березка или ёлочка?».	1
12	Без корня и пользы не растет.	Понятие «генеалогическое древо». Составление генеалогического древа своей семьи. Рассказ об истории возникновения семьи много лет назад.	1
13	Сам погибай, а товарища выручай!	Восстановление текста по его началу. Подчеркнуть глаголы, которые помогают понять поведение героев. Рассказать товарищу и послушать его рассказ.	1
14	Светло – пушистая снежинка белая...	Сказка В.Вирюковой «Какого цвета снег?». Текст по М.Гумилевской «Что такое снег?». Ответить письменно на вопрос: как образуются снежинки?	1
15	Ёлочка нарядая на праздник к нам пришла.	Почему ёлка приходит на Новый год в каждый дом? Написать сказку про ёлочку (использовать сказочные слова, сказочные превращения).	1
16	Занятие по выбору.	1	
III четверть (11 часов)			
17	Как звери к зиме готовятся.	Интервьюанный урок литературное чтение + природоведения. Сочинение по вопросам. Сочинение – описание дикого животного.	1
18	Мы в ответе за тех, кого приручили.	Текст-описание любимых домашних животных или птиц. Выставка фотографий домашних питомцев.	1
19	Терпение и труд все перетрут.	Устные рассказы по материалам личных впечатлений после экскурсии на завод, фабрику.	1
20	Офицеры, солдаты, сержанты! День ваш празднует ныне страна.	Рассказ дедушки – участника Великой Отечественной войны. Рассказ этого рассказка в классе с выдержанной хронологией событий.	1
21	Если ты природы друг,	Рассказ по наблюдением с использованием «опорных» слов «Что куют кузнечики?»	1

			приходи в наш экопарк.
22	1	Кто такой журналист? Статья в газету «Берите с него пример!» Составление статьи в школьную газету.	Я – журналист.
23	1	Что такое интервью? Составление вопросов для интервью с людьми разных профессий. Выбор соответствующей для этого темы. Корректность вопросов журналиста.	Я – журналист.
24	1	Наши любимые игры. Правильное, последовательное изложение правил игры. Составление иротеки: игры на свежем воздухе, настольные игры, подвижные игры.	Делу - время, а потехе - час! Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
25	1	Восстановление деформированного текста.	Нет друга – ищи, а нашёл – береги.
26	1	Проведение занятия в виде игры-состязания.	Игры со словами.
27	1		Занятие по выбору.
			IV четверть (7 часов)
28	1	Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться, хорошо учиться. Помощники человека: инструменты, машины. Сочинение «Профессия моего отца (мамы)».	А рыки, брат, - великий клад, для дел даются рыки.
29	1	Сочинение – описание на основе текущих наблюдений «Лесный весенний денек».	Да! Солнцу и весне!
30	1	Изложение текста с изменением лица рассказчика. «Ай да муравьи!»	Нам все на свете интересно.
31	1	Воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Разговор на тему: «Что мы выбираем и куда?», «Не спешите выбрасывать», «Что может сделать каждый».	Природа неспроста.
32	1	Сочинение после экскурсии в дендропарк «Лес – чудо природы».	Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший.
33	1	Что такое Родина? Сочинение «Своя сторона не бывает холодной».	Пусть будет солнце ясным и речка голубой.
34	1		Итоговое занятие.

4 класс
(2 раза в неделю, 68 часов)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	Значение языка для народа. Рассказы по словарицам. Применение в речи синонимов, антонимов.	2
2.	Мой словарик.	Составление и ведение собственных словариков синонимов, антонимов. Задания: 1. Записывать слово или группу слов. 2. С каждым словом записать предложение. 3. Найти пример в тексте художественного произведения и записать.	2
3.	Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.	Краткая беседа о нашей Родине. Работа над осознанием понятия «малая родина». Беседы о любимых местах, уголках природы у детей. Чем эти места им дороги?	2
4.	С днем рождения, Осень!	Воспитание интереса к устному народному творчеству. Знакомство с осенними мини-праздниками народного календаря. Написание осеннего поздравления. Оригинальные рецепты осенних блюд (придуманными детьми).	2
5.	Здравствуй, осень пора!	Организация систематических наблюдений сезонных явлений природы. Понятия: эюд, зарисовка. Написание миниатюры после экскурсии.	2
6.	Из семейного архива.	Работа над заглавием текста. Умение соотносить содержание текста с заглавием и осознавать границы темы. Составление расказа по заглавию и его концу. («Моя семья», Я люблю свою большую семью!)	2
7.	Как много в мире красоты, которую порой не замечаем.	Воспитание чувства красоты. Работа над выразительными средствами. Описание букета цветов или одного цветка. Составить текст «Расказ от имени цветка».	2
8.	Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья.	Наблюдения за природой. Подбор образных слов и выражений, синонимов, антонимов. «Сортировка» предложенных слов с выбором по данной теме. Используя эти слова, составить текст-описание «Листопад».	2

9.	Занятие по выбору.		2				
		II четверть (7 часов)					
10.	На душе, как в синем небе, после ливня – чистота.	Наблюдение за осадками. Какие бывают ливни? Стихотворение А.Барто «Дождь в лесу», репродукция картины Ф.Васильева «Мокрый луг», аудиозапись песни «Хочешь, в стану дождиком» (сл. С.Каминского, муз. Р.Болотного). Сочинение небольшого рассказа о дожде, где уч-ся должны выразить свое отношение к дождю.	2				
11.	Что такое этот ветер, этот прохот, этот луг?	Создание словесного портрета Ветра путем использования синонимов. Построение диалога путем включения в реплики обращения. Сказка А.Чекану «Ветер в очках», Вальмонт «Ветер». Составление сказочных диалогов, где один из говорящих Ветер (Бабочка и Ветер, Ветер и Зайчонок).	2				
12.	Жил у нас проказник-кот. Много было с ним хлопот.	Как надо относиться к домашним животным. Сжатое изложение. Редактирование текста. Сочинение по заданному началу.	2				
13.	Луги, да не загубиваясь.	Составление веселого рассказа или сказки по серии картинок, готовому плану и заглавию «Случай в классе».	2				
14.	Снег пушистый, серебристый мягким стелется ковром.	Наблюдение за первым снегом. Составление двух картин на одну тему: «Первый снег» В.Поленова и «Первый снег» А.Пластова. Сочинение по картине по выбору.	2				
15.	Елка наряжается. Праздник начинается.	Почему в Новый год наряжают елку? Сжатое изложение по рассказу А.Гайдара. Рассказ на тему «Встреча Нового года».	2				
16.	Занятие по выбору.	1	2				
		III четверть (11 часов)					
17.	Подари мне	Конструирование текста путем	2				

		распространения предложений. Работа над образными средствами языка. Работа с текстом «В зимнем лесу». Учимся нужно «оживить», «обогатить» текст.		
18.	Юные защитники Отчизны! Будьте на отцов своих похожи.	Защитники Отчества. Воспитание чувства патриотизма и любви к своему Отечеству. Сочинение - рассуждение «Как надо готовиться к службе в армии».	2	
19.	Имя у тебя одно, навсегда оно дано.	Как появились имена? Для чего они необходимы? Что обозначают имена? Занимательные вопросы. Составление словарика имен-пар и словариков ласковых имен.	2	
20.	Давайте, друзья, потолкуем о маме.	Воспитание чувства любви и уважения к матери. Выпуск сборника «Портреты дорогих людей». Составление поздравления своей маме.	2	
21.	Вот красивые дом резной, а карниз-то расписной.	Выборочная запись по заданию учителя. Орывок из книги о жизни М.Л. Орского «Жизнь Алёши у чертёжника». Выписать из текста описание дома, описание места, где находился дом.	2	
22.	Вся комната янтарным блеском озарена.	Что такое интерьер? Сочинение-описание помещения «Моя комната» или «Мой класс».	2	
23.	Характеристика.	Активизация словаря учащихся. Составление делового или художественного описания внешности сестры, брата, друга. Сравнительная характеристика девочек из сказки С.Маршак «Двенадцать месяцев».	2	
24.	Чтение – вот лучшее учение.	Способы выбора книг в библиотеке. Составление отзыва о произведении художественной литературы.	2	
25.	Очень к вам хотело, ехало, лето, лето.	Особый жанр текста: письмо, записка. Написать письмо другу или взрослому. Составление писем – историй, писем – фантазий.	2	
26.	Зверье моё!	Тексты разных стилей, типов и жанров речи при описании животных. Написать сочинение о животном в форме письма.	2	
27.	Занятие по выбору.	1	2	

					IV четверть (7 часов)
28.	Полнобуквенная: весна наступила, журавли журавли караваном летят.	Организация наблюдений за природой. Образные слова и выражения о весне. Сказка о весне по началу «Подарки весны».	2		
29.	Космонавтом можешь стать - надо много, много знать.	Игровая программа «В космос всем открыта дверь. Ну-ка сам себя проверь!» Составь репортаж с планеты Марс. Сочинение «Мои приключения на далёкой планете».	2		
30.	Должны смеяться дети...	Объяснение смысла выражений «цветные люди, дети, планета». Рисование устных картин. Составление письменного обращения к детям всей планеты, к взрослым.	2		
31.	Ты, человек, любя природу, хотя иногда ее жали.	Сочинение после экскурсии «Жалобная книга природы».	2		
32.	Жизнь дана на добрые дела.	Сочинение-рассуждение по одной из пословиц.	2		
33.	В чем смысл жизни?	Сочинение-рассуждение «В чем смысл жизни?»	2		
34.	Итоговое занятие.		2		

Рабочая программа кружка «Занимательная грамматика-Эрудит» для 3 класса

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно побуждать учащихся стремиться расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматикой» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматике» соответствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кросворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разнообразных интересов, культурных мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательная грамматика»

3кл. «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

Метапредметные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Личностные результаты:

1-й класс

VI. Планируемые результаты.

на учащихся 1-4-х классов.
минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

личностных качеств школьника.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и

- технология разнородного обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

V. Основные методы и технологии

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

В каждом занятии прослеживаются три части:

самостоятельное составление кроссвордов, шард, ребусов.

Интерес учащихся поддерживается введением творческого элемента в занятия:

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- анализ и просмотр текстов;
- считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, практические занятия с элементами ИР и игровых элементов;
- лекции;

IV. Формы проведения занятий

многого говорят.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащихся мало пишут и более полно удовлетворяют познавательные и жизненные интересы учащихся. Индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

№	Класс	Ф.И.О. учащихсЯ.
1	3а	дрегота Анна Губарова
2	3а	Шаймасеева Анна Макараевна
3	3а	Зарцаба Макара Анна Широва
4	3б	Баймуратов Земман Ахметов
5	3б	Баманов Абдул Тажумов
6	3б	Насирова Рагуна Ахмедовна
7	3в	Датал Анна Адыгановна
8	3в	Аманжол Анна Тарановна
9	3в	Аманжол Анна Тарановна
10	3г	Аманжол Анна Тарановна
11	3г	Аманжол Анна Тарановна
12	3г	Аманжол Анна Тарановна
13	3д	Аманжол Анна Тарановна
14	3д	Аманжол Анна Тарановна
15	3д	Аманжол Анна Тарановна
16	3е	Аманжол Анна Тарановна
17	3е	Аманжол Анна Тарановна
18	3е	Аманжол Анна Тарановна